

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"История; обществознание"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): доц.к.и.н. Алиева С.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование, направленность История и обществознание.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования.....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения истории

Целью курса теоретическая и практическая подготовка студента к преподаванию истории в средней общеобразовательной школе. формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность

Для достижения цели ставятся задачи:

знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования;

изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;

формирование у студентов знаний о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории и других нормативных документов;

овладение основными технологиями методики обучения истории в школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории;

освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» (Б1.О.09) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсах в 5-7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Входит в блок прикладных дисциплин, закладывает знания и навыки преподавания истории в средней общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методика обучения истории» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения обществознанию», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Профессиональная этика» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения истории» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов об-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требо-	Знать: различные средства оценивания результатов образовательной деятельности уча-

	<p>разования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ваниями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>щихся; Уметь: осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучении;</p>
ПК-8	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности Владеть: навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 11 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	114	14
в том числе:		
лекции	46	6
семинары, практические занятия	66	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые	1	1
консультация перед экзаменом	4	4
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	154	254
Контроль самостоятельной работы		20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экзамен, экзамен	экзамен, зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			сах)		Аудитор- ные уч. заня- тия	Сам. ра- бота	Плани- руемые результаты обуче- ния	Формы текущего контроля	
			всего	Лек					Пр
Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА									
1.	3/5	Тема. Предмет методики преподавания истории в школе	12	2	4	6	ОПК-5 ПК -8	Устный опрос	
Раздел II. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ									
2.	3/5	Тема. Развитие методики обучения истории в России в XVIII- нач. XX вв.	12	2	4	6	ОПК-5 ПК -8	Доклад с презентацией	
3.	3/5	Тема. Школьное историческое образование в России XX в.	12	2	4	6	ОПК-5 ПК -8	Творческое задание	
4.	3/5	Тема. Цели изучения истории. ФГОС.	12	2	4	6	ОПК-5 ПК -8	Блиц-опрос	
5.	3/5	Тема. Содержание школьного обучения истории	12	2	4	6	ОПК-5 ПК -8	Тест	
6.	3/5	Тема. Средства обучения истории.	12	2	4	6	ОПК-5 ПК -8	Реферат	
7.	3/5	Тема. Школьный учебник истории.	12	2	4	6	ОПК-5 ПК -8	Фронтальный опрос	
8.	3/5	Тема. Планирование обучения истории.	12	2	4	6	ОПК-5 ПК -8	Доклад с презентацией	
9.	3/5	Тема. Формирование исторических знаний учащихся.	12	2	4	6	ОПК-5 ПК -8	Творческое задание	
10.	3/6	Тема. Формирование умений учащихся	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Доклад с презентацией	
11.	3/6	Тема. Приемы изучения фактического материала.	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Устный опрос	
12.	3/6	Тема. Приемы изучения теоретического материала.	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Доклад с презентацией	
13.	3/6	Тема. Наглядные средства обучения истории	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Творческое задание	
14.	3/6	Тема. Картография на уроках истории.	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Блиц опрос	
15.	3/6	Тема. Хронология на уроках истории.	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Тест	
16.	3/6	Тема. Изучение документов на уро-	12	2	2	8	ОПК-5	Творческое	

		ках истории					ПК -8	задание
17.	3/6	Изучение художественной литературы на уроках истории	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	
18.	3/6	Тема. Межпредметные, междисциплинарные и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории.	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Творческое задание
19.	4/7	Тема. Урок истории и его типы.	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Фронтальный опрос
20.	4/7	Тема. Формы уроков в старших классах.	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Доклад с презентацией
21.	4/7	Тема. Подготовка учителя к уроку истории.	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Творческое задание
22.	4/7	Тема. Проверка знаний и умений учащихся.	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Тест по теме
23.	4/7	Тема. Инновационные модели обучения истории.	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Доклад с презентацией
24.	4/7	Тема. Внеурочная работа по истории.	12	2	2	8	ОПК-5 ПК -8	Творческое задание
25.		Контроль	24					
	Всего		288	44	66	154		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
					Лек	Пр			
Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА									
1.	3/5	Тема. Предмет методики преподавания истории в школе	12	-	-	12	ОПК-5 ПК -8		
Раздел II. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ									
2.	3/5	Тема. Развитие методики обучения истории в России в XVIII- нач. XX вв.	12	-	-	12	ОПК-5 ПК -8		
3.	3/5	Тема. Школьное историческое образование в России XX в.	12	-	-	12	ОПК-5 ПК -8		

4.	3/5	Тема. Цели изучения истории. ФГОС.	12	-	-	12	ОПК-5 ПК -8	
5.	3/5	Тема. Содержание школьного обучения истории	12	2	-	10	ОПК-5 ПК -8	
6.	3/5	Тема. Средства обучения истории.	12	-	-	12	ОПК-5 ПК -8	
7.	3/5	Тема. Школьный учебник истории.	12	-	-	12	ОПК-5 ПК -8	
8.	3/5	Тема. Планирование обучения истории.	12	-	-	12	ОПК-5 ПК -8	
9.	3/5	Тема. Формирование исторических знаний учащихся.	12	-	-	12	ОПК-5 ПК -8	
10	3/6	Тема. Формирование умений учащихся	12	2	-	12	ОПК-5 ПК -8	Доклад с презентацией
11	3/6	Тема. Приемы изучения фактического материала.	12	-	-	14	ОПК-5 ПК -8	Творческое задание
12	3/6	Тема. Приемы изучения теоретического материала.	12	-	-	12	ОПК-5 ПК -8	
13	3/6	Тема. Наглядные средства обучения истории	12	-	-	12	ОПК-5 ПК -8	Тест
14	3/6	Тема. Картография на уроках истории.	12	-	-	12	ОПК-5 ПК -8	Реферат
15	3/6	Тема. Хронология на уроках истории.	12	-	2	12	ОПК-5 ПК -8	Фронтальный опрос
16	3/6	Тема. Изучение документов и художественной литературы на уроках истории	12	2	-	12	ОПК-5 ПК -8	Доклад с презентацией
17	3/6	Тема. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории.	12	2	-	10	ОПК-5 ПК -8	Творческое задание
18	4/7	Тема. Урок истории и его типы.	12	2	-	10	ОПК-5 ПК -8	Устный опрос
19	4/7	Тема. Формы уроков в старших классах.	12	2	-	10	ОПК-5 ПК -8	Устный опрос
20	4/7	Тема. Подготовка учителя к уроку истории.	12	-	2	10	ОПК-5 ПК -8	Доклад с презентацией
21	4/7	Тема. Проверка знаний и умений учащихся.	12	-	2	10	ОПК-5 ПК -8	Творческое задание
22	4/7	Тема. Инновационные модели обучения истории.	12	-	2	10	ОПК-5 ПК -8	Блиц опрос
23	4/7	Тема. Внеурочная работа по истории.	12	-	-	10	ОПК-5 ПК -8	Тест

	Всего	288	12	8	266		
--	--------------	-----	-----------	---	-----	--	--

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Современный учебник истории на уроке.
2. Развитие умений учащихся на уроке истории как методическая проблема.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
4. Новые технологии исторического образования в школе.
5. Варианты работы с историческими источниками на уроке в 5-9-м классах.
6. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения истории.
7. Дифференцированное обучение истории в современной школе.
8. Проблемное обучение на уроках истории.
9. Игра в процессе обучения истории.
10. Дискуссия на уроках истории в старших классах.
11. КСО (коллективный способ обучения) на уроках истории.
12. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
13. Внеурочная работа по истории в школе.
14. Обучение истории в профильных классах .
15. Обучение истории в классах коррекции и компенсации.
16. Изучение хронологии на уроках истории.
17. Формирование системы аналитических умений в процессе обучения истории.
18. Педагогический рисунок на уроках истории.
19. Диалогические формы обучения истории.
20. Наглядное обучение на уроках истории.
21. Устное слово учителя в процессе обучения истории.
22. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках истории.
23. Методические условия создания исторических представлений учащихся.
24. Методические условия формирования исторических понятий.
25. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.
26. Тестирование как средство контроля исторических знаний школьников.
27. Письменные исторические источники как средство формирования знаний школьников.
28. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
29. Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной работе.
30. Современный анализ урока истории.
31. Приемы и средства активизации творческо-поисковой деятельности школьников в процессе обучения истории.
32. Изучение исторической личности на уроках истории.
33. Краеведческая работа в процессе обучения истории в школе.
34. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
35. Ролевая игра и драматизация на уроках истории в процессе изучения нового материала.
36. Изучение региональной истории в современной российской школе.
37. Учебно-методический комплекс по истории: современные проблемы и перспективы развития.
38. Индивидуальный подход в процессе обучения истории.
39. Исследовательский метод в процессе изучения истории в школе.
40. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории.
41. Формирование познавательного интереса к истории в классах коррекции и компенсации.

42. Подготовка к единому государственному экзамену в процессе обучения истории в старших классах.
43. Интерактивные технологии в процессе обучения истории в школе.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое

несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-5					
Базовый	Знать: закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Не знает закономерностей выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
	Уметь:	Не умеет обеспе-	В целом обеспе-	Умеет обеспе-	

	<p>обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>печивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Не владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>печивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>В целом владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>чивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	
Повышенный	<p>Знать: закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>				<p>В полном объеме знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
	<p>Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>				<p>Умеет в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>Владеть: навыками вы-</p>				<p>В полном объеме владеет</p>

	явления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.				навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.
--	---	--	--	--	--

ПК-8

Базовый	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные уровни в соответствии с современными методиками и технологиями.	Не знает теоретические основы разработки образовательных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	В целом знает теоретические основы разработки образовательных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает теоретические основы разработки образовательных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Не умеет формировать и осуществлять отбор Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	В целом способен формировать и осуществлять отбор Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет формировать и осуществлять отбор Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Не владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	В целом способен разработать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет и разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
Повышенный	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные уровни в соответствии с современными методиками и				В полном объеме знает теоретические основы разработки образовательных уровней в соответствии с современными методиками и

	технологиями.				ветствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.				Умеет в полном объеме формировать и осуществлять отбор Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.				В полном объеме владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- Методы научного исследования школьного обучения
2. Основные направления в обучении истории в XYII-XIX вв.
 3. Линейный и концентрический принципы обучения.
 4. Влияние целей обучения истории на разработку содержания исторических кур-сов.
 5. Принцип построения школьных программ, основные структурные компоненты программ.
 6. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала, приемы работы с учебником на уроке истории.
 7. Учебно-методический комплекс, его значение и роль в обучении.
 8. Образовательно-воспитательные задачи разделов: и тем; система работы над терминами и понятиями.
 9. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный.
 10. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.
 11. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей.

12. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.
13. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения.
14. Письменно - графические приемы: составление планов, таблиц, схем.
15. Компьютер в обучении истории.
16. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории.
17. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.
18. Оборудование кабинета истории.
19. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении.
20. Подготовка и проведение экскурсий, занятий в музее.
21. Прием «оживления карты», применение контурных карт.
22. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.
23. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах.
24. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.
25. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
26. Исследовательская деятельность на уроках истории
27. Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории.
28. Развернутый план и конспект урока: общее и особенное
29. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками.
30. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамены)

Вопросы для зачета

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории XIX века: цели, способы и средства обучения.
3. Методика обучения истории в начале XX в.
4. Школьное историческое образование в I-пол XXв.
5. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в советской школе во II - пол. XXв.
6. Проблема целей, содержания, организации обучения истории на современном этапе.
7. Цели обучения истории в современной школе.
8. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории, учебники.
9. Современная система школьного исторического образования; проблема углубленного изучения истории и пути ее преподавания в школах России.
10. Концепция и модели изучения исторических курсов в школе.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.
12. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
13. Учебник истории: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
14. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
15. Система уроков истории. Тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах.

Вопросы для экзаменов

6 семестр (экзамен)

16. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
17. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
18. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
19. Методика изучения исторических терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
20. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
21. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
22. Проблема изучения исторических фактов на уроке истории. Исторические факты и представления.
23. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
24. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
25. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения истории
26. Использование художественной литературы в обучении истории.
27. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
28. Методические приемы и средства изучения хронологии.
29. Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения.
30. Методика работы с учебной картиной при обучении истории
31. Типы исторических карт; локализация исторических событий на карте; методические приемы и средства изучения картографического материала.

7 семестр (экзамен)

32. Функции преподавания истории в школе.
33. Соотношение типов и форм урока истории.
34. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории.
35. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки и проведения урока.
36. Классификация уроков истории.
37. Комбинированный урок и его звенья.
38. Изучение нового материала на уроке истории: методические требования и поиск эффективности.
39. Уроки повторения и обобщения изучения материала
40. Современные требования к уроку истории.
41. Уровни познавательной самостоятельности учащихся, учет их при планировании содержания, методической организации и проведения уроков истории
42. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
43. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
44. Закрепление знаний и умений на уроках истории.
45. Современный анализ урока истории.
46. Формы занятий в старших классах при изучении истории, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся
47. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке,
48. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке истории.
49. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
50. Дифференциация обучения истории.
51. Историческое краеведение в современной школе.
52. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
53. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании.

Критерии оценки ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения истории»

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных по-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

казателей традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-4241-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>
3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132> – Режим доступа: по подписке.
4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
5. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>
6. Режим доступа: для авториз. Пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва: МПГУ,

2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020592> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Учебно-методические материалы (кейсы) для самостоятельной работы студентов к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе»: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 14 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158462> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. 192 с

4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 240 с.

5. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2007

6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2002.

7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009 176 с.

8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. 192 с.

9. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 192 с

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- обязательно выполнять все домашние задания;
- проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Педагогика» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Педагогика» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий педагогической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений